



UNA PROPOSTA CONCRETA PER GLI INSEGNANTI

B.E.S. e D.S.A.

***aspetti didattico-pedagogici
tra normativa e
pratiche operative***

***AGGIORNAMENTO - FORMAZIONE
MODELLI DI INTERVENTI - TECNICHE OPERATIVE
TUTORAGGIO – ACCOMPAGNAMENTO***

***per la buona gestione della classe
e il successo formativo***



Motivazioni della proposta d'intervento:

Vogliamo sostenere l'aggiornamento e la formazione dei docenti per valorizzare la professionalità e garantire la qualità dell'offerta formativa. Con l'entrata in vigore della Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e la successiva Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" è stata delineata e precisata la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente delle scuole di ogni ordine e grado diventa necessaria un'adeguata preparazione, per tutte le problematiche relative ai Disturbi Specifici di Apprendimento e ai Bisogni Educativi Speciali, finalizzata ad acquisire le competenze per individuarne i segnali e poter applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci.

Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità

Rilevare, valutare e potenziare il grado di inclusività della singola scuola. In particolare, la formazione degli insegnanti, in concreto, è un elemento fondamentale per la corretta applicazione della Legge 170/2010 e per il raggiungimento delle sue finalità. Un principio generale è che la competenza sui DSA deve permeare il corpo docente di ogni classe, in modo che la gestione e la programmazione di passi significativi (per es. il PDP, piano didattico personalizzato) non sia delegata a qualcuno dei docenti, ma scaturisca da una partecipazione complessiva del consiglio di classe.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili: espressi in termini di conoscenze, capacità, competenze pianificando strategie e tecniche, per i casi presenti nella scuola.

È prevista innanzitutto **la conoscenza della legge** che in partenza consente di avere consapevolezza del percorso completo di gestione dei DSA/BES all'interno della scuola; i vari momenti di tale percorso e i processi conseguenti devono essere ben chiari e definiti.

Si devono conoscere **le caratteristiche dei BES e dei singoli disturbi di apprendimento**, anche da un punto di vista medico-sanitario e psicologico, sia perché tali caratteristiche giustificano gli specifici interventi previsti dalla Legge, sia perché ciò consente di costruire un linguaggio comune fra mondo scolastico e mondo dei servizi di diagnosi e di trattamento.

Con particolare riferimento al livello di scolarità in esame, gli altri temi toccati saranno:

- **la lettura di una diagnosi specialistica,**
- **la gestione della classe con alunni con BES e/o DSA,**
- **la stesura dei PDP,**
- **le forme adeguate di verifica e valutazione,**
- **le problematiche relative alle prove INVALSI e degli Esami di Stato.**



La proposta formativa è duplice a seconda della durata e dell'approfondimento di alcuni temi

PRIMA PROPOSTA

CINQUE INCONTRI DI TRE ORE

Date	
1° incontro: 3 ore	Introduzione alla conoscenza dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Normativa vigente
2° incontro: 3 ore	Bes: come riconoscerli, cosa fare in classe
3° incontro: 3 ore	Dsa: come riconoscerli, cosa fare in classe
4° incontro: 3 ore	Lettura della diagnosi, stesura del PDP
5° incontro: 3 ore	Indicazioni didattiche, buone prassi

SECONDA PROPOSTA

SETTE INCONTRI DI TRE ORE

Date	Programma
1° incontro: 3 ore	Introduzione alla conoscenza dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Normativa vigente e stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP)
2° incontro: 3 ore	Disturbo specifico della lettura (dislessia): natura, cause e strategie di intervento
3° incontro: 3 ore	Disturbo specifico della scrittura (disortografia e disgrafia): natura, cause e strategie di intervento.
4° incontro: 3 ore	Disturbo specifico del calcolo (discalculia): natura, cause e strategie di intervento
5° incontro: 3 ore	Disturbo d'attenzione e iperattività (DDAI): dalla valutazione all'intervento in classe
6° incontro: 3 ore	Attività laboratoriale: strumenti dispensativi e compensativi
7° incontro: 3 ore	Discussione di casi presentati da insegnanti e/o relatori



DESTINATARI E LUOGHI

Gli incontri sono rivolti agli insegnanti delle scuole primarie e secondarie e si svolgeranno nei locali messi a disposizione dalle scuole in orario pomeridiano. Il numero dei partecipanti deve essere definito in partenza.

PIANO FINANZIARIO DEL CORSO

Le scuole interessate sottoscrivono una convenzione con il Cidi di Bari riconoscendo all'associazione un corrispettivo per l'organizzazione del corso, l'individuazione degli esperti, la fornitura di materialdidattici ed operativi, l'accesso a materiali didattici on – line, il monitoraggio e la valutazione finale, gli attestati. Il costo di ogni ora di formazione è di 70 euro che sarà versato direttamente agli esperti dalla scuola. Direttore del corso è il dirigente scolastico. La scuola eventualmente individua tutor interni da retribuire direttamente.

Il corso è flessibile, può subire variazioni negli argomenti trattati, nel numero degli incontri o nella durata degli stessi a seconda delle richieste e/o necessità.

Accompagnamento: le scuole che lo desiderino possono richiedere un periodo di accompagnamento, da definire per durata e scadenze, per attuare al meglio le indicazioni del corso.

Contatti e informazioni:

C.I.D.I.
via Abbrescia 45 - 47 - 70121- Bari

Tel. 3382622098 - 3382333892

info@cidibari.net - www.cidibari.net

c.f. 80035340720

Iban IT33J0538504000000004010030

Il C.I.D.I. Centro di iniziativa democratica degli insegnanti è soggetto qualificato per aggiornamento e formazione del personale della scuola (MIUR n.p. 1217- 5.7.2007)



ESPERTI

Dott.ssa Alessandra Notarnicola

Psicologa-Psicoterapeuta cognitivo- comportamentale. Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento e Neuropsicologia. Dottore di ricerca in Psicologia della comunicazione. Già docente per Master Universitari di I e II livello "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi specifici di apprendimento" c/o Università degli Studi di Bari, Roma, Chieti e Lecce. Già docente di "Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento" presso l'Università degli studi di Bari. Membro dell'associazione AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento, riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della psicopatologia dell'apprendimento).

Prof.ssa Valentina Sepe

Insegnante di ruolo presso la scuola secondaria di I grado "De Marinis" di Bari, laureata in Didattica della Storia, Facoltà di Lettere e Filosofia di Bari. Dottore di ricerca con una tesi sulla didattica della storia. Abilitata all'insegnamento presso la Scuola di Specializzazione per l'Istruzione Secondaria (SSIS) dell'Università di Bari il 24-6-2008 per l'indirizzo linguistico-letterario (classi 43A e 50A). Specializzata per l'attività didattica di sostegno per la Scuola Secondaria di I e II grado il 17-06-2009.